

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Согласовано

Директор ИМПЗ
Покровский А.Г.

«25» июня 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

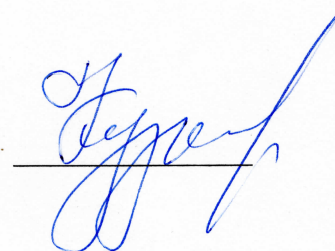
направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Кузнецова Н.В.



Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.



Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебной литературы	6
6. Учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины в по самостоятельной работе обучающихся.....	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);	<p>основы сексологии и сексопатологии,</p> <p>историю развития этих наук,</p> <p>биологические и психосоциальные основы сексуальности,</p> <p>научные критерии сексуальной нормы,</p> <p>иметь представление о психосексуальном развитии в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте;</p> <p>причины нарушения сексуального здоровья,</p> <p>методы профилактики, диагностики и лечения половых расстройств.</p>	<p>выявить интимно-личную проблематику в ситуации психологического индивидуального, парного или семейного консультирования;</p> <p>анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках сексуальной проблематики;</p>	<p>методикой опроса консультируемого, имеющего проблемы в сфере интимных отношений.</p>
способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);	<p>Различные концепции психосексуального развития человека.</p>	<p>Самостоятельно переносить знания в форму различных программ: реабилитационных, коррекционных, обучающих с учетом возрастных особенностей аудитории, для которых предназначены программы.</p>	<p>коммуникативными навыками эффективной работы с аудиторией. Владеть методиками проведения групповых занятий</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология сексуальности человека» является профильным предметом для направления клиническая психология. Её изучение должно опираться на знание всех базовых предметов и прежде всего на такие дисциплины как: «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Учебную практику по получению первичных умений и навыков». Из профильных предметов ей должны предшествовать такие дисциплины как «Общая и частная психопатология», «Пограничные нервно-психические расстройства».

Дисциплина «Психология сексуальности человека» завершает цикл формирования компетенций и не является основой для освоения других предметов и практик.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет

№	Вид деятельности	Семестр	
			6
1	Лекции, ч		16
2	Практические занятия, ч		8
3	Лабораторные занятия, ч		
4	Занятия в контактной форме, ч		26
5	из них аудиторных занятий, ч		24
6	в электронной форме, ч		-
7	консультаций, час.		
8	промежуточная аттестация, ч		2
9	Самостоятельная работа, час.		118
10	Всего, ч		144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6 семестр
Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Тема 1. Понятие о сексологии как науке. Предмет общей сексологии. Связь сексологии с другими науками. Три основные стороны исследований в сексологии. Факторы развития	2

сексологии. Периоды развития сексологии.	
<p>Тема 2. Общие закономерности и принципы психосексуальной дифференциации.</p> <p>Принцип полового диморфизма. Половые различия. Половые роли, половые типы. Половая идентичность. Принципы и модели психосексуальной дифференциации. Внутриутробная половая дифференциация. Средовое влияние на дифференциацию после рождения.</p>	2
<p>Тема 3. Психофизиология человеческой сексуальности: мужские и женские особенности ее проявления.</p> <p>Определение сексуальности, ее внешнее проявление. Особенности человеческой сексуальности. Функции сексуальности. Половые аспекты жизни человека. Половое сознание: понятие, стадии становления, выпадение отдельных стадий. Половое влечение: понятие, связь с сознанием. Половой диморфизм. Стадии формирования и развития либидо. Зрелое сексуальное сознание. Типы сексуальных мотиваций у мужчин. Характерные проявления мужской сексуальности. Виды эрекции. Эякуляция. Две фазы эякуляции.</p> <p>Специфика женской сексуальности. Особенности полового влечения, два компонента. Стадии становления либидо у женщин. Половое возбуждение у женщин. Влияние на женскую и мужскую сексуальность возраста, опыта, стресса, травмирующих ситуаций и других факторов.</p>	3
<p>Тема 4. Основы сексопатологии.</p> <p>Сексопатология, определение как науки. Общая и частная сексопатология. Предмет и задачи сексопатологии. Основные этапы направления развития сексопатологии. Исследования А.Кинзи, Мастерс и Джонсон. Место сексопатологии среди других медицинских специальностей.</p>	2
<p>Тема 5. Симптоматика, клинические особенности и течение основных видов сексуальных расстройств.</p> <p>Определение сексуальных расстройств, их специфические признаки для мужчин и женщин. Сексуальные расстройства у мужчин. Сексуальные расстройства у женщин. Сексуальные дисфункции в партнерской паре.</p>	3
<p>Тема 6. Особенности психологического консультирования лиц с сексуальными проблемами.</p> <p>Сбор сексологического анамнеза. Создание устойчивых доброжелательных отношений с клиентом как основы терапевтического контакта. Жалобы клиента и его собственная точка зрения на существующие проблемы в половой жизни, включая его «субъективную теорию болезни». Анализ возможных психологических причин сексуальных нарушений с учетом анамнеза жизни и полового расстройства, личностных особенностей и психосексуального развития индивида, предшествующего сексуального опыта, характера партнерских отношений либо отсутствия таковых. Определение основных факторов, приводящих к возникновению у пациента сексуальных проблем и планирование курса психотерапии. Осуществление последовательных психотерапевтических интервенций.</p>	4

Практические занятия (8 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар Психосексуальное развитие. Дошкольный возраст. Связь психосексуального развития ребенка с целостным контекстом развития. Освоение половых ролей и полоролевой репертуар. Влияние родительских ожиданий и поведения на полоролевое развитие детей. Интерес к телесному устройству и функциям гениталий – важная часть детского поведения в процессе формирования полоролевой ориентации. Поведенческие проявления детской сексуальности и страхи родителей. Семья как среда полоролевой социализации ребенка. Щекотливые ситуации. Последствия встречи детей с сексуальным поведением взрослых. Откуда берутся дети? Как ответить на этот вопрос ребенка.	4
Семинар Психосексуальное развитие. Младший школьный возраст. 6-7 и до 11 лет – период от сформированной половой идентичности до начала полового созревания. Пол и начало обучения в школе. Половая социализация в семье в этот период. Половая гомогенизация. Пол и характер личности. Сексуальное поведение и начало женственности.	2
Семинар Психосексуальное развитие. Подростковый и юношеский возраст. Современная психология отрочества. Психологические трудности пубертатного развития. Половые роли и половая идентичность в отрочестве и ранней юности. Сексуальные установки и сексуальное поведение в отрочестве: особенности подростковой мастурбации; интернет и раннее формирование порнофилии; внегенетальный секс; сексуальные дебюты, удачные и провальные; беременности.	2

Самостоятельная работа студентов (118 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	40
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	36
Подготовка к экзамену (зачету/дифференцированному зачету/)	40

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Вейнингер, О. Пол и характер / О. Вейнингер. – Харьков : Фолио, 2009. – 478 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227337>
2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
3. Очерки по психологии сексуальности / З. Фрейд. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 385 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39239>

4. Старшенбаум, Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Высшая школа психологии, 2003. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944>
5. Токарь, О. В. Основы сексологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019, — 23 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048082>

5.2 Дополнительная литература

6. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование).— URL: <https://urait.ru/bcode/451552>
7. Криминальная сексология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Б. Дерягин [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 399 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028505>
8. Мартель, Б. Сексуальность, любовь и гештальт: Учебное пособие / Мартель Б. - Москва : ИОИ, 2016. - 166 с.: - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
9. Филатова-Сафронова, М.А. Основы психосексуального развития человека : учебное пособие / М.А. Филатова-Сафронова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087>
10. Фопель, К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность / Фопель К., Ефименко А.О., - 2-е изд., (эл.) - Москва : Генезис, 2018. - 174 с.: - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008847>
11. Шарфф, Д.Э. Сексуальные отношения / Д.Э. Шарфф ; пер. Е.А. Перова. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 304 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56448>

6. Учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины

Не используются.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и / или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Проверка текущего усвоения материала проводится на каждом занятии в форме групповых дискуссий.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: зачет.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного зачета по вопросам. Студенту необходимо ответить на 2 вопроса из списка

Оценка «зачтено» ставится в случае глубокого раскрытия теории по каждому вопросу, дополненное примерами из практики учебного процесса, правильных ответах на дополнительные вопросы преподавателя. Допустимо, если содержание одного вопроса раскрыто менее качественно, содержание второго вопроса раскрыто полностью. Студент ответил не на все дополнительные вопросы преподавателя или ответы недостаточно качественные.

Оценка «незачтено» ставится в случае некачественного раскрытия вопросов билета, отсутствуют или даны неправильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ПК-3	Знание основ сексологии и сексопатологии, истории развития этих наук, биологических и психосоциальных основ сексуальности, научных критериев сексуальной нормы, иметь представление о психосексуальном развитии в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте; причин нарушения сексуального здоровья, методов профилактики, диагностики и лечения половых расстройств.	Зачет
	Умение выявить интимно-личную проблематику в ситуации психологического индивидуального, парного или семейного консультирования; анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках сексуальной проблематики;	Участие в практических занятиях
	Владение методикой опроса консультируемого, имеющего проблемы в сфере интимных отношений.	Участие в практических занятиях
ПК-11	Знание различных концепций психосексуального развития человека	Зачет
	Умение самостоятельно переносить знания в форму различных программ: реабилитационных,	Зачет

	коррекционных, обучающих с учетом возрастных особенностей аудитории, для которых предназначены программы.	
	Владение коммуникативными навыками эффективной работы с аудиторией. Владеть методиками проведения групповых занятий	Участие в практических занятиях

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<p><u>Зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – качественный ответ на вопросы билета, отражение всех основных моментов изучаемой темы; – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, – допустимо, если содержание одного вопроса раскрыто менее качественно, содержание второго вопроса раскрыто полностью. – допустимо, если студент ответил не на все дополнительные вопросы преподавателя или ответы недостаточно качественные. 	<i>Зачет</i>
<p><u>Незачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формальный ответ, тема не раскрыта; – изложение материала слабо отражает суть вопроса билета; – отсутствуют или даны неправильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя 	<i>Незачет</i>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Образцы вопросов для подготовки к зачету.

1. Раскройте содержание предмета сексологии и её связь с другими науками (ПК-3, ПК-11).
2. Изложите исторический аспект развития сексологии и четыре этапа ее развития (ПК-3).
3. Раскройте общие закономерности и принципы психосексуальной дифференциации. Опишите особенности внутриутробной половой дифференцировки. Назовите средовые влияния на этот процесс (ПК-3, ПК-11).
4. Изложите принципы полового диморфизма (ПК-3, ПК-11).
5. Опишите половые различия (ПК-3, ПК-11).
6. Раскройте содержание понятия «половые роли», «сексуальные роли» (ПК-3, ПК-11).
7. Назовите распространенные мифы о мужской и женской сексуальности (ПК-3, ПК-11).
8. Раскройте содержание понятия «половая идентичность» (ПК-3, ПК-11).
9. Раскройте особенности психосексуального развития в дошкольном возрасте и полоролевой типизации поведения (ПК-3, ПК-11).
10. Раскройте особенности сексуальных проявлений у дошкольников (ПК-3, ПК-11).
11. Опишите семью как среду полоролевой социализации. Приведите примеры неожиданных ситуации знакомства детей с отношениями полов. Приведите примеры «острых» вопросов детей (ПК-3, ПК-11).
12. Раскройте особенности психосексуального развития в младшем школьном возрасте. Назовите факторы полоролевой социализации в семье и школе. Дайте представление о половой гомогенизации (ПК-3, ПК-11).
13. Раскройте особенности сексуального поведения в младшем школьном возрасте (ПК-3, ПК-11).
14. Раскройте особенности психосексуального развития в подростковом и юношеском возрасте, влияние фактора физического развития и роли межличностных отношений (ПК-3, ПК-11).
15. Раскройте особенности сексуального поведения в подростковом возрасте (мастурбация, сексуальные игры, петтинг, начало половой жизни) (ПК-3, ПК-11).
16. Опишите процесс формирования сексуальных ориентаций (ПК-3, ПК-11).
17. Опишите психофизиологию женской сексуальности (ПК-3, ПК-11).
18. Опишите психофизиологию мужской сексуальности (ПК-3, ПК-11).
19. Опишите психофизиологию половой жизни (ПК-3, ПК-11).
20. Дайте определение сексопатологии. Определите предмет и задачи. Дайте представление о методах диагностики половых расстройств, лечении, профилактики (ПК-3, ПК-11).
21. Дайте определение понятиям «перверсия и девиация». Раскройте классификацию и опишите признаки клинических форм. (ПК-3, ПК-11).
22. Дайте определение сексуальных преступлений с юридической точки зрения. Назовите психические и соматические последствия сексуальных преступлений (изнасилование, инцест, развратные действия сексуального характера и др.) (ПК-3, ПК-11).
23. Назовите сексуальные расстройства у мужчин и их психофизиологические проявления (ПК-3, ПК-11).
24. Назовите сексуальные расстройства у женщин и их психофизиологические проявления (ПК-3, ПК-11).
25. Раскройте цели и задачи психологического консультирования по сексуальным проблемам (ПК-3, ПК-11).

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

9. Согласование рабочей программы дисциплины

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Психология сексуальности человека», утверждены на заседании учебно-методической комиссии УНЦП ИМП НГУ
название дисциплины
протокол № 2 от «_26_» __ июня _____ 2018 г.

Директор УНЦП ИМП НГУ

_____ _С.Ю. Золотарев_
(подпись) (Ф.И.О.)

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Психология сексуальности человека»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	